

אוניברסיטת תל אביב
בית הספר לעבודה סוציאלית ע"ש בוב שאפל
טיפול בבני נוער בזנות
Treatment of youth in prostitution

שם הקורס: טיפול בבני נוער בזנות
שם המרצה: שני נרדימון

תיאור הקורס:

זנות קטינים הינה תופעה שקיימת משחר ההיסטוריה ולה מאפיינים ייחודיים אשר מבדילים אותה מאוכלוסיית הזנות הכללית. קיימות גישות שונות לטיפול בזנות קטינים ובקורס נלמד על הגישות השונות ונתמקד בגישות המוסדיות לטיפול בזנות קטינים, ונעמיק בגישת "הקליניקה ברבים" של לאקאן, תוך מתן כלים פרקטיים לטיפול והבנה מעמיקה של דרכי ההתערבות. נלמד את משמעות האינטייק הקליני והפניה לטיפול, נבין את ההבדלים המגדריים והגילאים השונים באוכלוסיית הזנות ואת השפעתם על הטיפול, כמו גם משמעות פנטזיית הצלה שמשתלבת בטיפול באוכלוסייה זו. הקורס יעניק כלים טיפוליים לניהול טיפול, תוך הבנה נרחבת של תכני הזנות, דרך הטרונספרס הייחודי בין המטפל והמטופל, כיצד ניתן לשלב טיפול הורי ומהי הצלחה בטיפול בזנות.

שיטות לימוד:

הרצאות ודיונים בכיתה, קריאה של החומר הביבליוגרפי, עבודה עם תיאורי מקרה והדגמות טיפוליות.

שעות קבלה: חדר 101 בין השעות 15:30-16:30

מטלות הקורס:

1. הנוכחות בשיעורים הינה חובה. סטודנט/ית שיעדר/תיעדר מהקורס יותר מ-3 פעמים, תופסק השתתפותו/ה בקורס.
2. קריאת חומר ביבליוגרפי.
3. השתתפות בדיונים בכיתה. דיונים אלה מבוססים על חומר הקריאה.
4. עבודה.

הרכב הציון:

עבודה- 100%

על העבודה:

עבודת סיכום- על הסטודנט לבחור את אחד הנושאים שנלמדו בקורס ולדון בנושא תוך התייחסות למטופל או שירות שבו הסטודנט עובד/ מתנדב (המטופל אינו חייב להיות עם רקע של זנות).
ניתן לבחור משלל הנושאים שהוצגו בקורס (אינטייק, קליניקה ברבים, פנטזיית הצלה, טרנספרנס בטיפול ועוד) ולהציג סקירה תיאורטית בנושא אשר תשתלב עם הצגת מקרה של מטופל. למי שאין מטופל להציג, ניתן להשתמש בסרט/ספר ולהציג את הנושא דרכו - באישור מיוחד של המרצה.

ניתן להגיש את העבודה בזוגות.

קריטריונם להערכת העבודה

1. היענות להוראות המרצה בנוגע למבנה ותוכן העבודה
2. הצגת הבנה לחומר התיאורטי שנלמד בקורס
3. הצגת התכנים בצורה קוהרנטית, יצירתית ומעניינת

היקף העבודה: 9-10 עמודים

הגשת עבודות באיחור

הגשת עבודה באיחור של עד שבוע לאחר מועד ב', ללא אישור וועדת התלמידים, תגרור הורדה של 5 נקודות מציון העבודה. הגשה באיחור מעבר לשבוע ימים תגרור הורדה של 10 נקודות מציון העבודה. רק במקרים חריגים יוכל התלמיד להגיש בקשה להגשת עבודה במועד מאוחר לוועדת התלמידים (דרך מזכירות הסטודנטים) וזאת 3 שבועות לפני מועד ההגשה הקובע להגשת העבודה ובהתאם לנוהל 2.1 המפורסם בידעון.

תכנית הלימודים

1. זנות קטינים וצעירים- נלמד את ההגדרה של זנות קטינים, איך נראית התופעה ומאפייניה הייחודיים של האוכלוסייה.
2. אוכלוסיית הזנות וחלוקה מגדרית וגילאית. כיצד משפיעים ההבדלים המגדרים והגילאים על מאפייני הזנות כמו גם על הטיפול עצמו.

3. מהו טיפול בזנות? הבנה היסטורית ופוליטית של דרכי הטיפול אשר עברו שינויים רבים לאורך השנים בארץ ובעולם.
4. פוסט טראומה ופוסט טראומה מורכבת כהבנה לבסיס התערבות לטיפול בזנות.
5. מודלים לטיפול בזנות: הפחתת נזק כמודל התערבות ראשוני וגישה מוכוונת טראומה לטיפול בזנות.
6. אינטייק למטופל בזנות- הבנה מעמיקה של חשיבות האינטייק המסמל כניסה לטיפול. איך מנהלים אינטייק?
7. טיפול בגישה הפסיכואנליטית באורנטציה לאקאניאנית והקליניקה המוסדית. נלמד את עקרונות ההתערבות בגישתו של לקאן וכיצד מנהלים טיפול אשר מבוסס על קליניקה של רבים וההבדל מהקליניקה הפרטית.
8. מי אמר פנטזיית הצלה? העברה והזדהות השלכתית עם מטופלים שנמצאים בזנות.
9. הפרעת דיסוציאציה- הפרעה שכיחה בקרב צעירים בזנות, הבנת ההפרעה תוך מתן כלים פרקטיים להתמודדות עם מצבי ניתוק בטיפול.
10. טיפול הורי- כשעובדים עם קטינים בזנות יש לקחת בחשבון את המשפחה שלא פעם מדובר על המשפחה הפוגעת. מהו טיפול הורי וכיצד ניתן לשלבו בטיפול.
11. תיאור מקרה- הצגת תיאור מקרה של מטופלת בזנות תוך הדגשת כל דרכי ההתערבות שהוצגו בקורס.
12. הצלחה בטיפול- מהי הצלחה בטיפול ובטיפול בזנות בפרט?
13. סיכום הקורס.

חומר קריאה

- אדלר, ל., רותם, ע. וכביר, ק. (2013). התנדבות ככלי לאישוי שני וחברתי: מתיאוריה למעשה. בתוך ש. נתן (עורכת) *עלם ועל מה* (עמ' 45-60). בני ברק: על"ם- עמותה למען נוער במצוקה.
- אוגדן, תומס. ה. (2011) הקדמה. בתוך: *אי היכולת לחלום*. תל אביב: עם עובד.
- אורן, ד. (2011). *טיפול בהורות: הבחנה בין סוגי התערבויות טיפוליות עם הורים ומקומו הייחודי של טיפול דינמי בהורות*. פסיכו אקטואליה - רבעון הסתדרות הפסיכולוגים בישראל, ינואר 2011, 15-27.
- אלעד, ב., אלעד ו (2015). המוסד של הפנטזמה, פנטזמות של המוסד אריק לוראן. [גרסה אלקטרונית]. נדלה מאתר הגיאופ-נלס: https://giep-nls.blogspot.com/2015/06/blog-post_15.html

אסתר כהן (2017). טיפול בהורות: גישה אינטגרטיבית לטיפול בבעיות ילדים באמצעות הוריהם. הוצאת אח. אלמוג, ש. (2008). נשים מופקרות. תל אביב: משרד הביטחון.

אמיתי, ל. (2015). תפיסות של צעירות בהצטלבות מיקומי שוליים אודות שימוש מיני בגוף שעושות נערות כאמצעי לקבל דברים (עבודת גמר לקבלת תואר "מוסמך בעבודה סוציאלית"). אוניברסיטת תל אביב: תל אביב.

ביון, ו' (2017). הזדהות השלכתית, מכל/מוכל בעיית השפה. בתוך ברנט מאלין וג'וזף אגואיו (עורכים), ביון בלוס אנג'לס, סמינרים והדרכה (עמ' 117-145). הוצאת כרמל.

בן זקן, ד. (2018). על טראומה אצל פרויד ולאקאן. [גרסה אלקטרונית]. נדלה ב 2/7/2018, מאתר

פסיכולוגיה עברית <https://www.hebpsy.net/articles.asp?id=3704>

גור, ע. (2004). "הסרסור שלי לא היה צריך ללמד אותי כלום. אבא לימד אותי הכל בבית". גילוי עריות כגורם מרכזי בהתדרדרות של נשים ונערות לזנות, סמים ופשע. בתוך: צ. זליגמן, וז. סלומון (עורכות). הסוד ושיברו: סוגיות בגילוי עריות. הוצאת הקיבוץ המאוחד/ מרכז אדלר, עמ' 457-482.

גור, ע. (2008). מופקרות. נשים בזנות. הקיבוץ המאוחד, קן אדום – תל אביב.

גיא, ר. (2016). זרקור: זנות בקרב נוער להט"בי- היבטים חברתיים ומשפחתיים והתמודדות עם התופעה בעשור האחרון בישראל. בתוך: ע. מורגנשטיין, וא. הראל (עורכים). זכויות הקהילה הגאה בישראל: משפט, נטייה מינית וזהות מגדרית. ירושלים: נבו.

דיוויס-כהן, נ. (2008). תהליך היציאה מזנות בחוויה של בני הנוער העוסקים בזנות (עבודת גמר לקבלת תואר "מוסמך לעבודה סוציאלית"). אוניברסיטת תל אביב: תל אביב.

הרמן, ג. ל. (1992). טראומה והחלמה. תל אביב: הוצאת עם עובד, ספריית אופקים.

זליגמן, צ. (2004). תהליך העדות בטיפול בטרומת גילוי העריות: גילום מחדש ועיבוד הטרומה ביחסי

ההעברה וההעברה הנגדית. מתוך צ. זליגמן וז. סלומון (עורכות) הסוד ושיברו: סוגיות בגילוי עריות. תל אביב: הקיבוץ המאוחד ואוניברסיטת תל אביב.

זליגמן, צ. וס. זהבה. (2013). (הסוד ושיברו: סוגיות בגילוי עריות. תל אביב: חדקל.

כהן, מ. (2019). תפיסתן של נשים טרנסג'נדריות בזנות אודות הזנות ויחסי הגומלין בין הזנות לזהותן המגדרית (עבודת גמר לקבלת תואר "מוסמך בעבודה סוציאלית"). אוניברסיטת תל אביב: תל אביב.

מנזנו, ג'. פלצ'יו אספסה, פ., וזילקה, נ. (2005). תסריטים נרקיסטיים של ההורות: הקליניקה של ההתייעצות ההורית. מצרפתית: רמה איילון. ת"א: תולעת ספרים.

נפתלי, מ' ובקשי, ר' (1997). דו"ח הוועדה לבחינת ניצול מיני מסחרי של קטינים בישראל: שיעבוד דורסני: על קטינים הנידונים לקמילה גופנית ונפשית בשל ניצול מיני מסחרי. תל אביב: עלם, הפורום לנושאי ילדים ונוער ובית הספר לעבודה סוציאלית על שם בוב שאפל, אוניברסיטת תל אביב.

פיניאן, א. (2019). הקליניקה בשדה הפסיכואנליטי: מתן משענת לסובייקטיביות. אוחזר מתוך <https://www.heb>

פרויד, ז' (1913). על פתיחת הטיפול. בתוך: הטיפול הפסיכואנליטי. עמ' 113-99. עם עובד. תל אביב. 2005.

קוסנר, א. (2017). תפיסותיהם של בני נוער, צעירות וצעירים המעורבים בזנות ביחס לצרכיהם ולשירותים הרצויים להם (עבודת גמר לקבלת תואר "מוסמך בעבודה סוציאלית"). אוניברסיטת תל אביב: תל אביב.

רבינוביץ', מ. (2010). ניצול מיני מסחרי של קטינים בישראל. מסמך שהוגש לוועדת המשנה למאבק בסחר בנשים ולוועדה לזכויות הילד לקראת היום הבין-לאומי לזכויות הילד. ירושלים: הכנסת, מרכז המחקר והמידע.

Cavazos, J. (2014). *The voices of domestic minors trafficked for commercial sexual exploitation within the United States: A qualitative retrospective study with a narrative approach*. (Doctoral dissertation). Available from ProQuest Dissertations and Theses database. (UMI No. 3685051)

Cohen, J. A., Mannarino, A. P., & Kinnish, K. (2017). Trauma-focused cognitive behavioral therapy for commercially sexually exploited youth. *Journal of Child & Adolescent Trauma*, 10(2), 175-185.

- Cole, J., Sprang, G., Lee, R., & Cohen, J. (2016). The trauma of commercial sexual exploitation of youth: A comparison of CSE victims to sexual abuse victims in a clinical sample. *Journal of Interpersonal Violence, 31*(1), 122-146
- Coren, E., Hossain, R., Pardo, J. P., Veras, M., Chakraborty, K., Harris, H., & Martin, A. J. (2013). Interventions for promoting reintegration and reducing harmful behavior and lifestyles in street-connected children and young people. *Evidence-Based Child Health: A Cochrane Review Journal, 8*(4), 1140-1272.
- Cusick, L. (2002). Youth prostitution: A literature review. *Child Abuse Review, 11*(4), 230-251.
- Cusick, L. (2006). Widening the harm reduction agenda: From drug use to sex work. *International Journal of Drug Policy, 17*(1), 3-11.
- Dell, N. A., Maynard, B. R., Born, K. R., Wagner, E., Atkins, B., & House, W. (2019). Helping survivors of human trafficking: A systematic review of exit and postexit interventions. *Trauma, Violence, & Abuse, 20*(2), 183-196.
- Goldberg, A. P., Moore, J. L., Houck, C., Kaplan, D. M., & Barron, C. E. (2017). Domestic minor sex trafficking patients: a retrospective analysis of medical presentation. *Journal of Pediatric and Adolescent Gynecology, 30*(1), 109-115.
- Hampton, M. D., & Lieggi, M. (2020). Commercial sexual exploitation of youth in the United States: A qualitative systematic review. *Trauma, Violence, & Abuse, 21*(1), 57-70.
- McCullough, L., Kuhn, N., Andrews, S., Kaplan, A., Wolf, J., & Lanza-Hurely C. (2003a). *Treating Affect Phobia: A manual for Short-Term Dynamic Psychotherapy*. New-York, NY: Guilford Press.
- Melrose, M. (2004). Young people abused through prostitution: Some observations for practice. *Practice, 16*(1), 17-29
- Powell, C., Asbill, M., Louis, E., & Stoklosa, H. (2018). Identifying gaps in human trafficking mental health service provision. *Journal of Human Trafficking, 4*(3), 256-269.

Potterat, J. J., Rothenberg, R. B., Muth, S. Q., Darrow, W. W., & Philipps-Plummer, L. (1998). Pathways to prostitution: the chronology of sexual and drug abuse milestones. *Journal of Sex Research, 35*(4), 333–340.

Kernberg, O. (2004). Borderline personality disorder and borderline personality organization: Psychopathology and psychotherapy. In J. J. Mangavita (Ed.), *Handbook of personality disorders: Theory and practice* (pp. 110-122). New York, NY: Wiley.